Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муниципального образования г. Ирбит  
 «Средняя общеобразовательная школа №13»

**Сценарий внеклассного мероприятия**

**в начальной школе**

на тему: «Профессии»

Выполнила:

Владимирова Дарья Геннадьевна.

Учитель начальных классов.

Ирбит

2025

Сценарий внеклассного мероприятия в начальной школе.

Тема: «Профессии».

Класс: 1.

Цель занятия: формировать представление о разных профессиях.

Дидактические задачи:

* закрепить знания о разнообразии профессий;
* формировать умение определять профессию по описанию.

Воспитательные задачи:

* воспитывать умение работать в группе, в парах;
* формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;
* воспитывать умение слушать и помогать друг другу.

Развивающие задачи:

* развивать мышление;
* познавательную активность обучающихся;
* мелкую моторику пальцев.

Дидактические средства и оборудование:интерактивная доска,презентация PowerPoint, документ-камера, раздаточный материал, планшет, клей, цветные карандаши и фломастеры, ватман.

Планируемые результаты:

Предметные: сформировано представление о разных профессиях человека.

Метапредметные:

Познавательные: повышение познавательного интереса.

Регулятивные: осуществление контроля своей деятельности.

Коммуникативные: развитие навыка учебного сотрудничества с учениками и учителем.

Личностные: оценка своего поведения на уроке.

Ведущая технология: игровая.

Тип занятия: внеурочная деятельность.

Вид занятия: досугово-развлекательная деятельность.

Методы обучения:

1. наглядные;
2. словесные;
3. практические.

План учебного занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап учебного занятия | Время отводимое на этап |
| 1.Организационный этап, мотивация | 2 минуты |
| 2.Актуализация знаний | 7 минут |
| 3.Первичное закрепление | 12 минут |
| 4.Физкультминутка. | 5 минут |
| 5.Обобщение и систематизация знаний | 10 минут |
| 6.Рефлексия | 4 минуты |
| Итого: | 40 минут |

Продолжительность учебного занятия: 40 минут.

Ссылка на видеофрагмент внеклассного мероприятия: <https://www.youtube.com/watch?v=sV06FokcEOI&t=1s>

Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/4X-g6x4ALRuoIg>

Cсылка на дидактическую игру: <https://learningapps.org/view24897833>

**ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАП | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ | МЕТОДЫ  И СРЕДСТВА | РЕЗУЛЬТАТ |
| 1.Организационный этап, мотивация | -Здравствуйте, ребята! Сегодня я к вам пришла с необычной посылкой! Вы можете ее подержать. Смотрите какая она? Легкая или тяжелая? Как думаете, что там?  -Давайте ее откроем. Ребята, что это?  -Как вы думаете, что это за предметы? Кому они могут принадлежат?  -Да, ребята, вы правы! | Обучающиеся приветствуют друг друга.  Ответы детей.  -Предметы.  -Людям разных профессий. | Сюрпризный момент. Словесный, наглядный метод; наглядные средства. | Психологическая готовность к занятию. |
| 2.Актуализация знаний. | -Начать наше занятие я предлагаю с просмотра видеофрагмента (видеофрагмент представлен на слайде 2).  -Как вы думаете, какая тема нашего занятия? Давайте сформулируем цель нашего занятия.  -Скажите, что нужно, чтобы каждый день с радостью и удовольствием ходить на работу.  -Да, ребята, ведь каждая профессия хороша по-своему!  -Я предлагаю вам отправиться в путешествие в мир профессий! Ребята, но на чем мы отправимся?  -Верно, мы отправимся в путешествие на паровозе Тишке. Но чтоб поехать на поезде, что нам нужно?  -Да, нужен билет, поэтому получите билет! Отправляемся! Готовы, ребята? (Педагог включает аудиозапись гудков паровоза, слайд 3). | Просматривают видеофрагмент.  Формулируют тему занятия, цель.  Предполагаемые ответы детей: найти дело по душе, выбрать такую профессию, чтобы она приносила  радость и удовольствие.  -На ковре-самолёте, на поезде и др.  -Чемодан, билет, документы и др.  -Да! | Наглядный метод обучения; средства ИКТ (интерактивная доска, слайд с текстом (презентация)); раздаточный материал (билеты). | Самостоятельно формулируют тему, цель занятия. |
| 3.Первичное закрепление. | -И наша первая станция «Угадай профессию».Каждому необходимо вытянуть свою загадку и дать ответ. Проверим, какие вы внимательные!  -Самый сладкий мастер – это кто?  -Назовите имя самого известного в нашей стране ветеринара.  -Как звали первую сказочную женщину-лётчицу, которая летала в ступе?  -Звёздный бухгалтер – это кто?  -Ухажер за деревьями – это кто?  -Представители, какой профессии всё время задают детям вопросы, на  которые сами знают ответы?  - Какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)?  -Преобразователь ткани в одежду – это кто?  -«Сумчатый» профессионал – это кто?  -Кто выносит сор из избы?  -Отлично справились с заданием, ребята!  -Теперь нас ждет следующая станция «Профессионалы».  -Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее задание, поработать в группах.  Давайте вспомним правила работы в группе.  -У вас на столах лежат лист с картинками, вам необходимо определить какому человеку с профессий принадлежат эти вещи.  -Давайте посмотрим, что получилось у первой группы (проверка через документ камеру).  -Теперь посмотрим результат второй группы.  -Какие вы молодцы! Справились с заданием!  -Следующая станция «Головоломка и профессии». Ребята, работать будем в парах. Давайте вспомним правила работы в парах.  -Перед вами лежит лист розового цвета, вам необходимо расшифровать слово.  1.РВАЧ = В- - - (медработник).  2.ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия).  3.КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия).  4.МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»).  5.СТАРИНА = С - - - - - - (младший медработник).  6.ВОДОСТОК = С - - - - - - - (животноводческая профессия).  7.КРЕДИТОР = Д - - - - - - - (руководитель предприятия, начальник).  -Давайте проверим, что получилось.  Ребята, у всех получилось? Есть ошибки? | Слушают педагога.  Вытягивают загадку.  -Кондитер.  -Айболит, ведь он лечил зверей.  -Баба-Яга.  -Астроном.  -Садовод, садовник.  -Учителя.  -Пилот, летчик или космонавт.  -Швея.  -Почтальон.  -Уборщица.  Слушают учителя.  Проговаривают правила работы в группе  Выполняют задание: распределение картинок в соответствии с профессией человека.  Представитель первой и второй группы показывает через документ камеру, что у них получилось, формулирует несколько предложений. Дети слушают учителя, вспоминают и проговаривают правила работы в парах.  Дети выполняют задание.  Дети зачитывают по очереди получившиеся варианты, проверяют задание. | Дидактические средства (раздаточный материал); средства ИКТ (документ камера).  Наглядные и словесные методы. | Обучающиеся  вспоминают о разных профессиях. |
| 4.Физкультминутка. | -Вы, наверно устали, давайте немного отдохнем! Встанем и немного подвигаемся. (Педагог предупреждает о технике безопасности).  Повар варит кашу.  (Вращением кистей рук).  Плащ портниха шьет.  (Шагать на месте).  Доктор лечит Машу.  (Разводят руки в стороны).  Сталь кузнец кует.  (Хлопки). Дровосеки рубят.  (Наклоны). Строят мастера.  (Наклоны головой).  Что же делать будет,  Наша детвора?  (Поднимание плеч). | Выполняют физкультминутку. | Наглядные методы (демонстрация); | Снять эмоциональное напряжение. |
| 5.Обобщение и систематизация знаний. | -Следующая станция «Загадочные профессии».  (Работа с интерактивной доской).  -Ребята, перед вами загадка, а вам нужно ее отгадать и выбрать верный вариант. Слушайте внимательно!  (ссылка <https://learningapps.org/view24897833>)  -Ребята, кем работают ваши родители? Хотели бы вы тоже освоить ту же профессию, что и ваши родители?  -Чтоб обобщить наши знания, подумайте о том, кем бы вы хотели стать, когда вырастете, почему вы хотели бы выбрать именно эту профессию, а не другую. И отобразить все это на нашем плакате.  (Педагог повторяет правила работы с клеем).  -Ребята, какие профессии вы выбрали? Почему?  -Ребята, почему так важен выбор профессии? | Слушают педагога. Отгадывают загадки.  Ответы детей.  Выполняют задание: рисуют плакат, выбирают профессию.  Ответы детей  Предполагаемые ответы детей: вся жизнь будет связана с профессией. Надо учитывать склонности и таланты при выборе профессии. Профессия должна приносить человеку удовольствие, ему должно нравиться то, что он делает. | Наглядные средства; средства ИКТ (интерактивная доска); наглядные, словесные, практические методы. | Сформированы и закреплены знания  о профессиях человека. |
| 6.Рефлексия | -С какими мы профессиями сегодня познакомились?  -Что вам больше всего понравилось?  -Что было для вас трудным?  -Давайте оценим себя, на обратной стороне билета выберите себя, кто ты был на уроке.  -Спасибо ребята, за активную работу, надеюсь, что в будущем вы все выберите интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела. До свидания! До новых встреч! | -Врач, учитель, электрик, врач, художник, актер и др.  Выполняют рефлексию. | Наглядные и словесные методы. | Критически оценивают себя, осознают знания, полученные на уроке. |